



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГЕОДЕЗИИ
И КАРТОГРАФИИ» (МИИГАИК)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5387FD2AF5B17FED816FDE9A1D4973B1
Владелец: Степанченко Алексей Леонидович
Действителен: с 21.07.2025 до 14.10.2026

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе

_____/А.Л. Степанченко/

«29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02 История России

(шифр и название дисциплины)

направление подготовки **21.03.02 Землеустройство и кадастры**

(шифр и название направления подготовки)

профиль **Земельно-имущественные правоотношения**

уровень высшего образования **Бакалавриат**
(бакалавриат, специалитет, магистратура)

квалификация **Бакалавр**
(название)

Москва 2024 г.

Разработана на кафедре истории, философии и социальных наук ФГБОУ ВО «Московский государственный университет геодезии и картографии» в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301.

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2020 №978.

Утверждена и введена с действие на заседании кафедры истории, философии и социальных наук от «26» августа 2024г., протокол №1.

Разработчик рабочей программы: Е. Б. Емченко

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, ее объем и место в структуре образовательной программы</u>	4
<u>2. Содержание и структура учебной дисциплины</u>	8
<u>3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</u>	13
<u>4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u>	36
<u>5. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины</u>	37
<u>6. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины</u>	38
<u>7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине</u>	38
<u>8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине</u>	40
<u>Приложение 1 к рабочей программе дисциплины:</u>	41

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до наших дней в контексте всеобщей истории, а также практических навыков (формирование) и готовности к самостоятельной работе и их применении для решения коммуникационных задач в профессиональной сфере.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование понятий о месте и роли российской истории в мировом историческом развитии, методологии и методах исторического исследования, познавательных процессах в исторической науке;

2. освоение навыков аналитического мышления в видении исторических и культурных основ современного общественного развития, органической взаимосвязи общего и особенного в российской и мировой истории;

3. получение компетенций по поиску, анализу и синтезу информации, пониманию межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте;

4. формирование умений применять полученные знания в практической деятельности, решать практические задачи согласно историческому мышлению, основанному на историческом знании и критическом отношении к историческому источнику.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы приведен в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Наименование		
УК-1	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	
		В области знания и понимания (А) - знать	
		Знать	- предмет, функции исторического знания, методологию и теорию исторической науки (А1); - источники исторического знания и методы их изучения (А2); - принципы исторического познания (А3); - закономерности и особенности исторического развития (А4);

		В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
		Уметь	- формулировать исследовательские проблемы (В1); - логически выстраивать аргументацию (В2); - критически анализировать информационные источники, научные тексты (В3); - различать виды гипотез - по содержанию, по задачам, по степени разработанности и обоснованности (В4);
		В области практических навыков (С) - владеть навыками	
		Владеть	- поиском информации, отличая факты от мнений, интерпретаций, оценок (С1); - навыками критического анализа и синтеза для решения поставленных задач (С2); - навыками ведения дискуссии и полемики (С3).
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
		В области знания и понимания (А)	
		Знать	- закономерности и особенности исторического развития (А5). - исторические традиции истории России, ее место и роль в истории человечества и современном мире (А6); - основные социально-экономические, политические и культурные процессы развития общества (А7);
		В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
		Уметь	- анализировать и синтезировать исторические взаимосвязи (В5); - учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения (В6);
		В области практических навыков (С) - владеть навыками	
		Владеть	- принципами недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции (С4).

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История России» - фундаментальная социально-гуманитарная наука обязательной части (Б1.О.02) дисциплин подготовки студентов по направлению **21.03.02 Землеустройство и кадастры**, профиль - **земельно-имущественные правоотношения**.

Дисциплина изучается на 1-м курсе в 2-м семестре.

Логическая и содержательная связь с предшествующими и последующими дисциплинами содержится в ниже представленной таблице:

<i>Предшествующие дисциплины</i>	<i>Данная дисциплина</i>	<i>Последующие дисциплины</i>
	История России	Философия
		Правоведение
		История земельных отношений

1.3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «История России» составляет 4 зачётные единицы и 144 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	45	16
Аудиторная работа (всего):	45	16
в т. числе:		
Лекции	15	4
Семинары, практические занятия	30	12
Лабораторные работы	-	-
Курсовое проектирование	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	63	119
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36	9

2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание учебной дисциплины

Содержание дисциплины включает следующие разделы и темы:

Тема 1. Теория и методология исторической науки.

Функции истории. Процесс исторического познания. Методология истории. Методы изучения истории. Периодизация всеобщей (всемирной истории): первобытное общество (родовой строй), Древний мир (государство), Средние века, Новое время.

Тема 2. Восточные славяне. Древняя Русь в IX-сер. XV вв.

Великое переселение народов. Славяне в эпоху великого переселения народов. Периодизация эпохи средневековья в Европе. Византия. Восточные славяне. Образование Древнерусского государства. Государство Русь IX-конец XI вв. Внутренняя и внешняя политика киевских князей. Социально-экономический и политический строй. Принятие христианства. Древнерусские земли в эпоху политической раздробленности. Древнерусское общество XI-XII вв. Общественная мысль и культура Древней Руси. Русь и Орда. Борьба со шведами и немецкими орденами. Возвышение Москвы. Начало объединительного процесса в русских землях.

Тема 3. Русское государство во вт. пол. XV-нач. XVII вв.

Завершение объединительного процесса и образование единого государства при Иване III. Россия во вт. пол. XV – XVI вв.: внутренняя и внешняя политика, общественная мысль и русская культура. «Смутное время».

Тема 4. Россия в XVII в.

Европейские страны в XVII в. Социально-экономическое развитие. Политический строй и государственное управление. Церковь и государство. Раскол в русской православной церкви. Городские восстания. Восстание Степана Разина. Внешняя политика. Русская культура в XVII в.

Тема 5. Россия в XVIII в.

Европейские страны в XVIII в. Петровские реформы. Внешняя политика Петра I. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Россия в эпоху Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм». Крестьянская война 1773-1775 гг. Павел I. Внешняя политика Российской империи во вт. пол. XVIII в. Общественно-политическая мысль в России XVIII в. Культура России в XVIII в.

Тема 6. Российская империя в перв. пол. XIX в.

Мир в XIX в. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Русское общество времени Александра I. Декабристы. Общественная мысль николаевской России.

Тема 7. Российская империя во вт. пол. XIX в.- нач. XX вв.

Реформы и внешняя политика Александра II. Внутренняя и внешняя политика Александра III. Экономическое развитие пореформенной России. Русское общество эпохи Великих реформ. Народничество. Русский марксизм и рабочее движение. Мир на рубеже XIX-XX вв. Экономическая модернизация России на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг. и начало российского парламентаризма. Внутренняя и внешняя политика Николая II. Россия в первой мировой войне. Образование и народное просвещение. Художественная культура.

Тема 8. Россия в условиях революции и гражданской войны. 1917-1922 гг.

Европа в 1917- нач. 1920-х гг. Февральская революция. От Февраля к Октябрю. Октябрьский переворот. Первые преобразования советской власти. Гражданская война.

Тема 9. Советское государство в 1921-1953 гг.

Мир и СССР в 1930 – 1953 гг. Новая экономическая политика (НЭП). Образование СССР. Форсированное строительство социализма: индустриализация, коллективизация, культурная революция. Политический режим. Репрессии. Советская внешняя политика в 1920-е - 1930-е гг. СССР во II мировой и Великой Отечественной войнах. Внешняя политика в послевоенный период. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в послевоенный период. Культурная жизнь. Идеологические кампании и дискуссии.

Тема 10. СССР в 1953 - 1964 гг.

«Оттепель» (1953-1964 гг.). XX съезд. Изменения в общественно-политической жизни. Социально-экономическое развитие. Культура и общественное движение. Внешняя политика.

Тема 11. «Развитой социализм». 1964-1985 гг.

Падение Н.С.Хрущева. Власть и общество. Реформы 1965 г. и социально-экономическое развитие СССР. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика. Культура, официальная идеология и инакомыслие.

Тема 12. Россия на современном этапе (1985 - 1999 гг.)

СССР в 1985-1991 гг. Перестройка. Гласность. «Новое политическое мышление». Августовский кризис 1991 г. и распад СССР. Экономические реформы. Российская культура в 1990-е гг. Внешняя политика в 1992-1999 гг.

2.2 Структура учебной дисциплины

Таблица 2.1 – Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Компетенци и	Признак компетенци и
	Очная							
	всег о	в том числе						
		лек .	пр .	лаб .	инд .	СР С		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Теория и методология исторической науки.	7	1	2			4	УК-1	A-1,2,3,4 B-1,2,3,4,5 C-1,2,3
Тема 2. Восточные славяне. Древняя Русь в IX- сер. XV вв.	8	2	2			4		УК-1, УК-5
Тема 3. Русское государство во вт пол. XV-нач. XVII вв.	9	2	2			5	УК-1, УК-5	A-4,5,6,7 B-1,2,3,4,5,6 C-1,2,3,4

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Компетенци и	Признак компетенци и
	Очная							
	всег о	в том числе						
		лек .	пр .	лаб .	инд .	СР С		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 4. Россия в XVII в.	10	1	4			5	УК-1, УК-5	А-4,5,6,7 В-1,2,3,4,5,6 С-1,2,3,4
Тема 5. Россия в XVIII в.	11	2	4			5	УК-1, УК-5	А-4,5,6,7 В-1,2,3,4,5,6 С-1,2,3,4
Тема 6. Российская империя в перв. пол. XIX в.	10	1	4			5	УК-1, УК-5	А-4,5,6,7 В-1,2,3,4,5,6 С-1,2,3,4
Тема 7. Российская империя во вт. пол. XIX в.-нач. XX вв.	8	1	2			5	УК-1, УК-5	А-4,5,6,7 В-1,2,3,4,5,6 С-1,2,3,4
Тема 8. Россия в условиях революции и гражданской войны. 1917-1922 гг.	9	1	2			6	УК-1, УК-5	А-4,5,6,7 В-1,2,3,4,5,6 С-1,2,3,4
Тема 9. Советское государство в 1921-1953 гг.	9	1	2			6	УК-1, УК-5	А-4,5,6,7 В-1,2,3,4,5,6 С-1,2,3,4
Тема 10. СССР в 1953 - 1964 гг.	9	1	2			6	УК-1, УК-5	А-4,5,6,7 В-1,2,3,4,5,6 С-1,2,3,4
Тема 11. «Развитой социализм». 1964-1985 гг.	9	1	2			6	УК-1, УК-5	А-4,5,6,7 В-1,2,3,4,5,6 С-1,2,3,4
Тема 12. Россия на современном этапе (1985 - 1999 гг.)	9	1	2			6	УК-1, УК-5	А-4,5,6,7 В-1,2,3,4,5,6 С-1,2,3,4
Экзамен	36							
Всего часов	108	15	30			63		

Таблица 2.2 – Структура учебной дисциплины для заочной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Компетенци и	Признак компетенци и
	заочная							
	всег о	в том числе						
		лек .	пр .	лаб .	инд .	СРС		
	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Теория и методология исторической науки.	7	0,5	1			4	УК-1	A-1,2,3,4 B-1,2,3,4,5 C-1,2,3
Тема 2. Восточные славяне. Древняя Русь в IX- сер. XV вв.	10	0,3	1			4	УК-1, УК-5	A-4,5,6,7 B-1,2,3,4,5,6 C-1,2,3,4
Тема 3. Русское государство во вт пол. XV-нач. XVII вв.	8	0,3	1			4	УК-1, УК-5	A-4,5,6,7 B-1,2,3,4,5,6 C-1,2,3,4
Тема 4. Россия в XVII в.	9	0,3	1			4	УК-1, УК-5	A-4,5,6,7 B-1,2,3,4,5,6 C-1,2,3,4
Тема 5. Россия в XVIII в.	10	0,3	1			4	УК-1, УК-5	A-4,5,6,7 B-1,2,3,4,5,6 C-1,2,3,4
Тема 6. Российская империя в перв. пол. XIX в.	9	0,3	1			4	УК-1, УК-5	A-4,5,6,7 B-1,2,3,4,5,6 C-1,2,3,4
Тема 7. Российская империя во вт. пол. XIX в.- нач. XX вв.	10	0,3	1			4	УК-1, УК-5	A-4,5,6,7 B-1,2,3,4,5,6 C-1,2,3,4
Тема 8. Россия в условиях революции и гражданской войны. 1917-1922 гг.	9	0,3	1			6	УК-1, УК-5	A-4,5,6,7 B-1,2,3,4,5,6 C-1,2,3,4
Тема 9. Советское государство в 1921-1953 гг.	9	0,3	1			6	УК-1, УК-5	A-4,5,6,7 B-1,2,3,4,5,6 C-1,2,3,4
Тема 10. СССР в 1953 - 1964 гг.	9	0,3	1			6	УК-1, УК-5	A-4,5,6,7 B-1,2,3,4,5,6 C-1,2,3,4
Тема 11. «Развитой социализм». 1964-1985 гг.	9	0,3	1			6	УК-1, УК-5	A-4,5,6,7 B-1,2,3,4,5,6 C-1,2,3,4
Тема 12. Россия на современном этапе (1985 - 1999 гг.)	9	0,5	1			6	УК-1, УК-5	A-4,5,6,7 B-1,2,3,4,5,6 C-1,2,3,4
Экзамен	9							
Всего часов	144	4	12			119		

2.3 Распределение контактной работы

Распределение контактной работы по видам занятий приведено в таблицах 2.3.-2.4.

Таблица 2.3 – Лекции, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО		Заочная ФО
			Объем	Семестр	Объем
1	2	3	4	5	6
Т.1.		Тема 1. Теория и методология исторической науки. Функции истории. Процесс исторического познания. Методология истории. Методы изучения истории. Периодизация всеобщей (всемирной истории): первобытное общество (родовой строй), Древний мир (государство), Средние века, Новое время.	1	2	0,5
Т.2.		Тема 2. Восточные славяне. Древняя Русь в IX-сер. XV вв. Великое переселение народов. Славяне в эпоху великого переселения народов. Периодизация эпохи средневековья в Европе. Византия. Восточные славяне. Образование Древнерусского государства. Государство Русь IX-конец XI вв. Внутренняя и внешняя политика киевских князей. Социально-экономический и политический строй. Принятие христианства. Древнерусские земли в эпоху политической раздробленности. Древнерусское общество XI-XII вв. Общественная мысль и культура Древней Руси. Русь и Орда. Борьба со шведами и немецкими орденами. Возвышение Москвы. Начало объединительного процесса в русских землях.	2	2	0,3
Т.3		Тема 3. Русское государство во вт пол. XV-нач. XVII вв. Завершение объединительного процесса и образование единого государства при Иване III. Россия во вт. пол. XV – XVI вв.: внутренняя и внешняя политика, общественная мысль и русская культура. «Смутное время».	2	2	0,3

Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО		Заочная ФО
			Объём	Семестр	Объём
1	2	3	4	5	6
T.4		Тема 4. Россия в XVII в. Европейские страны в XVII в. Социально-экономическое развитие. Политический строй и государственное управление. Церковь и государство. Раскол в русской православной церкви. Городские восстания. Восстание Степана Разина. Внешняя политика. Русская культура в XVII в.	1	2	0,3
T.5		Тема 5. Россия в XVIII в. Европейские страны в XVIII в. Петровские реформы. Внешняя политика Петра I. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Россия в эпоху Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм». Крестьянская война 1773-1775 гг. Павел I. Внешняя политика Российской империи во II пол. XVIII в. Общественно-политическая мысль в России XVIII в. Культура России в XVIII в.	2	2	0,3
T.6		Тема 6. Российская империя в I пол. XIX в. Мир в XIX в. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Русское общество времени Александра I. Декабристы. Общественная мысль николаевской России.	1	2	0,3
T.7		Тема 7. Российская империя во II пол. XIX в.- нач. XX вв. Реформы и внешняя политика Александра II. Внутренняя и внешняя политика Александра III. Экономическое развитие пореформенной России. Русское общество эпохи Великих реформ. Народничество. Русский марксизм и рабочее движение. Мир на рубеже XIX-XX вв. Экономическая модернизация России на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг. и начало российского парламентаризма. Внутренняя и внешняя политика Николая II. Россия в первой мировой войне. Образование и народное просвещение. Художественная культура.	1	2	0,3

Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО		Заочная ФО
			Объём	Семестр	Объём
1	2	3	4	5	6
T.8		Тема 8. Россия в условиях революции и гражданской войны. 1917-1922 гг. Европа в 1917- нач. 1920-х гг. Февральская революция. От Февраля к Октябрю. Октябрьский переворот. Первые преобразования советской власти. Гражданская война.	1	2	0,3
T.9		Тема 9. Советское государство в 1921-1953 гг. Мир и СССР в 1930 – 1953 гг. Новая экономическая политика (НЭП). Образование СССР. Форсированное строительство социализма: индустриализация, коллективизация, культурная революция. Политический режим. Репрессии. Советская внешняя политика в 1920-е - 1930-е гг. СССР во II мировой и Великой Отечественной войнах. Внешняя политика в послевоенный период. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в послевоенный период. Культурная жизнь. Идеологические кампании и дискуссии.	1	2	0,3
T.10		Тема 10. СССР в 1953 - 1964 гг. «Оттепель» (1953-1964 гг.). XX съезд. Изменения в общественно-политической жизни. Социально-экономическое развитие. Культура и общественное движение. Внешняя политика.	1	2	0,3
T.11		Тема 11. «Развитой социализм». 1964-1985 гг. Падение Н.С.Хрущева. Власть и общество. Реформы 1965 г. и социально-экономическое развитие СССР. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика. Культура, официальная идеология и инакомыслие.	1	2	0,3
T.12		Тема 12. Россия на современном этапе (1985 - 1999 гг.) СССР в 1985-1991 гг. Перестройка. Гласность. «Новое политическое мышление». Августовский кризис 1991 г. и распад СССР. Экономические реформы. Кризис 1993 г. Российская культура в 1990-е гг. Внешняя политика в 1992-1999 гг.	1	2	0,5

Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО		Заочная ФО
			Объем	Семестр	Объем
1	2	3	4	5	6
		Общий лекционный объем дисциплины	15		4

Таблица 2.4 – Практические (или семинарские) занятия, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер занятия	Содержание занятий	Очная ФО		Заочная ФО
			Объем	Семестр	Объем
	1	2	3	4	5
Т.1,	П.1	Процесс исторического познания. Методология истории. Методы изучения истории.	2	2	0,5
Т.2	П.2	Внутренняя и внешняя политика киевских князей. Социально-экономический и политический строй. Принятие христианства. Русь и Орда. Борьба со шведами и немецкими орденами.	2	2	0,5
Т.3	П.3	Россия во вт. пол. XV – XVI вв.: внутренняя и внешняя политика, общественная мысль и русская культура. «Смутное время».	2	2	1
Т.4	П.4	Церковь и государство. Раскол в русской православной церкви. Городские восстания.	2	2	1
Т.4	П.5	Восстание Степана Разина. Внешняя политика. Русская культура в XVII в.	2		1

Т.5	П.6	Крестьянская война 1773-1775 гг. Павел I. Внешняя политика Российской империи во 2-й пол. XVIII в. Общественно-политическая мысль в России XVIII в. Культура России в XVIII в.	2	2	1
Т.5	П.7	Восстание Степана Разина. Внешняя политика. Русская культура в XVII в.	2		1
Т.6	П.8	Русское общество времени Александра I. Декабристы. Общественная мысль николаевской России.	2	2	0,5
Т.6	П.9	Общественная мысль николаевской России.	2		0,5
Т.7	П.10	Экономическое развитие пореформенной России. Русское общество эпохи Великих реформ. Народничество. Русский марксизм и рабочее движение. Экономическая модернизация России на рубеже веков. Россия в первой мировой войне. Образование и народное просвещение. Художественная культура	2	2	1
Т.8	П.11	От Февраля к Октябрю. Октябрьский переворот. Первые преобразования советской власти. Гражданская война.	2	2	1
Т.9	П.12	Советская внешняя политика в 1920-е - 1930-е гг. СССР во II мировой и Великой Отечественной войнах. Внешняя политика в послевоенный период. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в послевоенный период. Культурная жизнь. Идеологические кампании и дискуссии.	2	2	1
Т.10	П.13	Социально-экономическое развитие. Культура и общественное движение. Внешняя политика.	2	2	1
Т.11	П.14	Внешняя политика. Культура, официальная идеология и инакомыслие.	2	2	0,5
Т.12	П.15	Экономические реформы. Кризис	2	1	0,5

		1993 г. Российская культура в 1990-е гг. Внешняя политика в 1992-1999 гг.			
		Всего часов по дисциплине	30		12

2.3 Распределение самостоятельной работы студентов

Распределение самостоятельной работы студентов ОФО и ЗФО представлено в виде таблицы 2.5, 2.6.

СРС по дисциплине «История России» включает выполнение реферата, подготовку к текущему контролю и к промежуточной аттестации - экзамен.

Таблица 2.5 – График недельной загрузки СРС студента ОФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Итого
Подготовка к лекциям		1		1		1		1		1		1		1		8
Подготовка к практическим занятиям		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28
Работа над индивидуальными заданиями (реферат)											4	4	4			12
Подготовка к текущему контролю									4	4						8
Подготовка к промежуточной аттестации (экзамен)													5	5	5	10
Итого																63

Таблица 2.6 – График недельной загрузки СРС студента ЗФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Итого
Подготовка к лекциям	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
Подготовка к практическим занятиям	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
Работа над индивидуальными заданиями (реферат)												3	3	3	3	2	1	15
Подготовка к текущему контролю	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
Подготовка к промежуточной аттестации (экзамен)										4	4	4	4	4	4	4	4	36
Итого																		119

2.4. Распределение интерактивных видов занятий

Очная форма обучения.

Объем интерактивных занятий – 20 часов.

Таблица 2.7 – Распределение интерактивных занятий студента ОФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Всего
Лекции	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические занятия	1.5	1	1.5	1	1.5	1.5	1	1.5	1.5	1	1.5	1.5	1.5	1	1.5	
Всего	1.5	1	1.5	1	1.5	1.5	1	1.5	1.5	1	1.5	1.5	1.5	1	1.5	20

Характеристика интерактивных видов занятий

Интерактивные методы на лекциях:

Обратная связь.

Интерактивные методы на практических занятиях:

Коллективный (многостороннее взаимодействие в форме группового общения, в котором принимает участие каждый студент на практическом занятии) в форме дискуссии.

Интерактивные методы в самостоятельной работе:

Метод проектов.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 3.1 – Перечень вопросов и задач для видов контроля

Наименование темы	Перечень вопросов и задач
Тема 1. Теория и методология исторической науки.	1. История – наука или идеология. 2. Познаваемость истории.
Тема 2. Восточные славяне. Древняя Русь в IX- сер. XV вв.	3. Особенности генезиса феодализма в Европе и на Руси. 4. Образование государства у восточных славян. Норманисты и антинорманисты. 5. Как повлияло крещение Руси на ее историческое развитие. 6. Социальная структура общества Киевской Руси. 7. «Русская правда». 8. Политическая раздробленность на Руси: причины и последствия. 9. В чем заключалось своеобразие древнерусской культуры. 10. Александр Невский: миф и историческая реальность. 11. Общие и отличительные черты развития русских земель в XIII-XV вв. 12. Манголо-татарское иго: в чем оно заключалось и какое имело последствие на историческое развитие страны.
Тема 3. Русское государство во 2-й пол. XV-нач. XVII вв.	13. Почему Москва возглавила объединительный процесс русских земель? 14. Особенности объединительного процесса русских земель по сравнению с западноевропейскими странами (Англия, Франция). 15. Российская государственность в XVI в. 16. Сословно-представительные учреждения в России и Западной Европе: общее и особенное. 17. Церковь и государство в средневековой России. 18. Что такое опричнина? Ее последствия для страны. 19. Этапы закрепощения крестьян. Причины крепостного права.

	20. Основные тенденции развития Европы и России в XVII в. : сравнительный анализ. 21. Причины Смуты и ее последствия.
Тема 4. Россия в XVII в.	22. «Бунташный век». Особенности народного движения в XVII в. 23. Причины и сущность раскола в Русской православной церкви. 24. Старые и новые тенденции в русской культуре XVII в.
Тема 5. Россия в XVIII в.	25. Значение и цена реформ Петра I. 26. Чем были вызваны петровские реформы? 27. Причины многочисленных дворцовых переворотов. 28. Что нового появилось в XVIII веке в социально-экономической и политической жизни Европы? 29. Правление Екатерины Великой: «просвещенный абсолютизм» или «просвещенный деспотизм»? 30. Новое в культуре XVIII в.
Тема 6. Российская империя в перв. пол. XIX в.	31. Проекты реформ Александра I. 32. Каковы основные тенденции мирового развития в XIX веке? 33. Причины и последствия выступления декабристов. 34. Почему Александр I не решился на отмену крепостного права и введения конституции? 35. Общественное движение в России в 30-50-е гг. 36. Причины Великих реформ и их последствия для России. 37. Народничество: от пропаганды до террора.
Тема 7. Российская империя во вт. пол. XIX в.- нач. XX вв.	38. Особенности русской культуры XIX – нач. XX в. 39. Особенности развития капитализма в России. 40. Политическая борьба в 1894-1904 гг. 41. Революция 1905-1907 гг.: причины, этапы, результаты. 42. Третьеиюньская монархия. 43. Почему столыпинские реформы не были завершены? 44. Выбор пути общественного развития

	после Февральской революции. Почему Временное правительство не стало сильной властью?
Тема 8. Россия в условиях революции и гражданской войны. 1917-1922 гг.	45. Гражданская война. Сила и слабость белого движения. Почему победили красные. 46. В чем причины краха Учредительного собрания? Тема 9. Советское государство в 1921-1953 гг. 47. Политика военного коммунизма. Что заставило большевиков перейти к нэпу? 48. Форсированная индустриализация и сплошная коллективизация. 49. Как можно определить сущность общественной системы, сложившейся в СССР к концу 30-х гг. 50. СССР во второй мировой войне. Цена победы.
Тема 10. СССР в 1953 - 1964 гг.	51. Почему послевоенная «оттепель» в международных отношениях сменилась «холодной войной». 52. Новый виток сталинских репрессий после окончания войны. 53. Влияние на общество развенчания культа личности Сталина. 54. «Оттепель». Ее место в истории.
Тема 11. «Развитой социализм». 1964-1985 гг.	55. Причины и результаты экономической реформы 1865 г. 56. Социально-экономическое развитие страны в 70-80-е гг. В чем причины «застоя»? 57. Внешняя политика СССР в конце 60-х – начале 80-х гг. 58. Перестройка. Что заставило Горбачева ее начать?
Тема 12. Россия на современном этапе (1985 - 1999 гг.)	59. Политическая и общественная жизнь страны в период перестройки. 60. Августовский кризис 1991 г. Его последствия. 61. Политика «нового мышления». 62. Основные достижения и провалы российских реформ.
Подготовка к промежуточной аттестации (проводится в виде экзамена)	Перечень вопросов к промежуточной аттестации

Таблица 3.2 - Методические указания, используемые при изучении дисциплины.

№ п/п	Наименование указаний, пособий	Электронный ресурс
1.	Методические указания по написанию реферата по дисциплине «История» / Сост. М.Н.Вязьмитинов, И.П.Вязьмитинова. Ульяновский государственный технический университет.2015. с.33.	https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1633877737&tld=ru&lang=ru&name=144.pdf&text=методические%20рекомендации%20по%20написанию%20рефератов%20по%20истории&url=http%3A%2F%2Fvenec.ulstu.ru%2Flib%2Fdisk%2F2015%2F144.pdf&lr=213&mime=pdf&110n=ru&sign=06d67435529d12eb268dff69ca485f66&keyno=0&nosw=1
2.	Методические рекомендации по написанию реферата по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» А.Н.Закатов, Е.Б.Емченко Московский государственный университет геодезии и картографии	http://lib.miigaik.ru/book/287

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «История России» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Самостоятельная работа студентов (СРС) позволяет предметно выработать аналитические навыки, обеспечить понимание теории и практики, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки. СРС способствует развитию их мыслительной деятельности, обеспечивает усвоение определенного учебного материала и предоставляет необходимую подготовку для решения конкретных практических задач, входящих в их будущие профессиональные обязанности. СРС направлена на обеспечение индивидуализации при изучении курса, на развитие способностей и возможностей, на персонификацию контроля за качеством обучения.

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает:

- Работа над конспектом лекции.
- Подготовка к практическому занятию.
- Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы.
- Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы.
- Самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов
- Подготовка к экзамену

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия	Оценивает усилия,	Участвует в коллективном

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
и оценка	использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить

основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к практическим занятиям преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме занятия, тщательно продумать свое устное выступление.

На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель, подводит итоги занятий. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Самостоятельная работа способствует сознательному усвоению, углублению и расширению теоретических знаний; формируются необходимые профессиональные умения и навыки и совершенствуются имеющиеся; происходит более глубокое осмысление методов научного познания конкретной науки, овладение необходимыми умениями творческого познания.

Основными формами самостоятельной работы являются:

- конспектирование лекций и прочитанного источника;
- проработка материалов прослушанной лекции;
- самостоятельное изучение программных вопросов, указанных преподавателем на лекциях и выполнение домашних заданий;
- формулирование тезисов;
- составление аннотаций и написание рецензий;
- обзор и обобщение литературы по интересующему вопросу;

- изучение научной литературы;
- подготовка к семинарским занятиям и экзамену;
- подготовка и защита реферата, электронных презентаций.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические рекомендации по подготовке научных сообщений

Научное сообщение – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания научного сообщения – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы сообщения;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Подготовка сообщения подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых,

выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме научного сообщения

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

– объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;

– объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;

– при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;

– главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не	Представляемая информация не систематизирована	Представляемая информация систематизирована и	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана.

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
	использованы профессиональные термины	вана и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин	последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point . Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэлементного оценивания сообщения

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании сообщения

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме сообщения; - соответствие содержания теме и плану сообщения; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Методические рекомендации по подготовке к круглым столам

Цель: обсуждение и обобщение дискуссионных вопросов;
развитие способностей анализировать мировоззренческие, научно, социально и личностно значимые вопросы и проблемы.

Задачи:

- приобретение знаний;
- овладение навыками формирования и выражения собственного мнения,
- развитие способности всестороннего рассмотрения проблемы, толерантного отношения к другим точкам зрения,
- овладение культурой межличностного диалога в условиях дискуссий.

Участники круглого стола: для участия в круглом столе заранее выбираются восемь студентов, которые в парах готовят свои доклады для выступления по оговоренным с преподавателем темам. Оставшиеся члены группы изучают материалы, предложенные преподавателем для более глубокого ознакомления с проблемой круглого стола. Число участников в среднем должно составлять 10-20 человек.

Организация работы круглого стола: тема и обсуждаемые вопросы (доклады) планируются и объявляются заранее и участников знакомят с ними до начала работы. Это дает возможность участникам подготовить аргументы, материалы для демонстрации, цифры и факты. Работу круглого стола организует ведущий. Участники круглого стола имеют право высказывать свою позицию по существу рассматриваемых вопросов, но не более чем в объеме 3 минут по каждому рассматриваемому вопросу. Ведущий круглого стола предлагает порядок хода обсуждения, объявляет вопросы для обсуждения, следит за порядком и соблюдением регламента. В случае необходимости, корректирует ход дискуссии.

Подготовка докладчиков:

- знакомство участников с сущностью, особенностями, правилами организации и проведения круглых столов;
- выбор темы для доклада;
- определение исходного тезиса и плана доклада;
- подбор, изучение и анализ основной литературы по выбранной проблеме;
- разработка основных понятий, аргументов, контраргументов;
- разработка презентации.

Подготовка участников: проработка специальной литературы, предложенной преподавателем.

Распределение времени: 5 мин. – вступительное слово ведущего 7 мин. – доклад 1 13 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 2 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 3 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 4 10 мин. – обсуждение 10 мин – подведение итогов

Рекомендуемые приемы для участников дискуссии, повышающие эффективность группового обсуждения:

- Уточняющие вопросы: побуждают четче оформлять и аргументировать мысли («Что вы имеете в виду, когда говорите, что...?», «Как вы докажете, что это верно?»).

- Перефразирование: повторение ведущим высказывания, чтобы стимулировать переосмысление и уточнение сказанного («Вы говорите, что...?», «Я так вас понял?»).

- Демонстрация непонимания – побуждение докладчика повторить, уточнить суждение («Я не совсем понимаю, что вы имеете в виду. Уточните, пожалуйста»).

- Альтернатива: предложение другой точки зрения, акцент на ином подходе к рассматриваемой проблеме. Рекомендации для участника дискуссии в изложении своей точки зрения:

- Позиция (в чем заключается ваша точка зрения) «Я считаю, что...».
- Обоснование (на чем вы основываетесь, довод в поддержку вашей позиции) – «...потому, что...».
- Пример (факты, иллюстрирующие ваш довод) – «...например...».
- Следствие (вывод, что надо сделать, призыв к принятию вашей позиции) – «...поэтому...».

Подведение итогов круглого стола:

1. Напоминание целей и задач круглого стола.
2. Анализ итоговой расстановки участников встречи по точкам зрения на проблему.
3. Формирование общей позиции, к которой пришли или близки все участники встречи.
4. Ориентирование студентов на изучение вопросов, которые не нашли должного освещения на занятии.
5. Слова благодарности всем участникам.

Примерные вопросы для обсуждения результатов круглого стола с участниками:

- Чьи выступления вам понравились? Почему?
- Какие выступления запомнились больше всего? Чем?
- Чьи вопросы вызвали затруднение? Почему?
- Были ли отходы от основной темы, сужение темы? Почему?
- Как вы оцениваете общую культуру участников? В чем она проявилась?
- Что бы вы предложили по совершенствованию проведения круглых столов?
- Как вы оцениваете свое участие (умение слушать, выступать, сдерживать или проявлять эмоции, сопереживать и т.д.)?
- Достигнута ли главная цель круглого стола?

Критерии оценки докладчика: преподаватель или другие участники круглого стола (экспертный совет) оценивают докладчиков по 4-бальной системе согласно следующим критериям:

	Докладчик 1	Докладчик 2	...
Содержательность выступлений			
Содержательность			

ответов на вопросы			
Глубина и полнота рассмотрения темы			
Структурированность доклада			
Всестороннее рассмотрение проблемы			
Рациональность использования времени			
Культура общения			
Выразительность речи и лексическое богатство языка			
Манера вежливого обращения к собеседникам и умение уважительно отвечать им			
Свободное владение материалом, смежным с рассматриваемой темой			
Понятность презентационных материалов			
Сумма оценок:			

8 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 45 игровых баллов;

7 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 38, но менее 44 игровых балла;

6 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 33, но менее 37 игровых баллов;

5 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 25, но менее 32 игровых баллов.

4 и менее итоговых балла выставляется студенту, если в сумме он получает менее 25 игровых баллов.

Критерии оценки участника дискуссии: преподаватель или экспертный совет, составленный из других преподавателей кафедры, оценивают участников дискуссии по 5-бальной системе согласно следующим критериям:

– Определение собственной позиции в дискуссии либо формулирование существенного замечания.

– Использование доказательств, подтверждающих высказываний или представление информации, опирающейся на факты.

– Постановка уточняющего вопроса либо формулирование аналогии, либо выявление противоречия.

– Общая активность в дискуссии.

– Тактичность и владение культурой общения.

6 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает 20 и более игровых баллов;

5 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 15, но менее 20 игровых баллов;

4 итоговых балла выставляется студенту, если в сумме он получает более 10, но менее 14 игровых балла;

3 и менее итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает менее 9 игровых баллов.

В ходе подготовки к занятиям студент должен изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практические занятия. Готовясь к докладу или научному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и ВКР.

3.2. Задания на самостоятельную работу

Задания на самостоятельную работу по теме 1. «Теория и методология исторической науки».

Цель: изучить методологию и методы исторической науки на примере «Русской правды».

Содержание:

1. Ответы на контрольные вопросы.

2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по теме.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее двух страниц.

Задания: 1.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательная литература (1-4), дополнительная литература, электронные ресурсы.

Задания на самостоятельную работу по теме 2. «Восточные славяне. Древняя Русь в IX- сер. XV вв.»

Цель: изучить внешнюю и внутреннюю политику киевских князей, определить как принималось христианство, его роль для дальнейшего исторического развития страны, знать особенности развития культуры домонгольской Руси, как происходило завоевание Русских земель татаро-монголами. Что означает монголо-татарское иго и каким было его влияние на экономику, культуру, этническое развитие и т.д. Деятельность Александра Невского.

Содержание:

1. Решение задач, ответы на контрольные вопросы.

2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по теме.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 2-7.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательная литература (1-4), дополнительная литература, электронные ресурсы.

Задания на самостоятельную работу по теме 3. «Русское государство во вт. пол. XV-нач. XVII вв.»

Цель: изучить особенности социально-экономического и культурного развития России в XVI в., основные события внешней политики России во вт. пол. XVI в., понять суть опричной политики Ивана IV, понять процесс обретения самостоятельности русской православной церковью (середина XV - XVI вв.) и учреждение патриаршества. Изучить основные события «Смутного времени», чтобы дать общую характеристику этому периоду.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.

2.Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3.Подготовка презентации в MS Power Point

4.Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

5. Конспектирование рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по теме.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 8-13.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательная литература (1-4), дополнительная литература, электронные ресурсы.

Задания на самостоятельную работу по теме 4. «Россия в XVII в.»

Цель: изучить причины и этапы закрепощения крестьян, появление и развитие органов представительной власти - земских соборов и выборных органов местного самоуправления. Определить в чем состоял конфликт в период проведения церковной реформы в середине XVII в. и ее последствия. Понять особенности в развитии народных выступлений в XVII веке - городские восстания и восстание под предводительством Степана Разина (1670-1671 гг.). Знать основные направления внешней политики России в XVII в. и особенности культурного развития страны.

Содержание:

1.Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.

2.Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3.Подготовка презентации в MS Power Point.

4.Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам.

5. Конспектирование и изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по теме.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 14-18.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательная литература (1-4), дополнительная литература, электронные ресурсы.

Задания на самостоятельную работу по теме 5. «Россия в XVIII в.»

Цель: изучить основные события эпохи дворцовых переворотов, понять механизм их совершения, направления внутренней и внешней политики, особенности социально-экономического развития России во второй половине XVIII в. и народного протеста – «чумной бунт» и восстание под

предводительством Емельяна Пугачева. 1773-1775 гг. Знать основные события и особенности культурного развития в XVIII в.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по теме.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 20-26.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательная литература (1-4), дополнительная литература, электронные ресурсы.

Задания на самостоятельную работу по теме 6. «Российская империя в перв. пол. XIX в. »

Цель: изучить особенности социально-экономического развития в первой половине XIX века, движения декабристов и общественного движения в России в 30-50-х гг., основные направления во внешней политике России в первой четверти XIX в., основные этапы Отечественной войны 1812 г. и причины поражения наполеоновской армии. Изучить основные события и явления в русской культуре этого периода.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по теме.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 27-32.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательная литература (1-4), дополнительная литература, электронные ресурсы.

Задания на самостоятельную работу по теме 7. «Российская империя во вт. пол. XIX в.- нач. XX вв.»

1. **Цель:** изучить причины и последствия либеральных реформ императора Александра II, основные направления внешней политики России (русско-японская война и первая мировая война), особенности развития и основные этапы революционного движения (народничество), причины, основные этапы и последствия революция 1905-1907 года. Изучить и дать характеристику основным политическим партиям в России в конце XIX - начале XX вв. и их программам. Знать основные культурные события второй пол. XIX в. – нач. XX в.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта.
3. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
4. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по теме.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 33-42.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательная литература (1-4), дополнительная литература, электронные ресурсы.

Задания на самостоятельную работу по теме 8. «Россия в условиях революции и гражданской войны. 1917-1922 гг.»

Цель: изучить причины, основные события и последствия Февральской и Октябрьской революций, становление советской власти и первые социально-экономические преобразования, основные этапы гражданской войны и причины победы Красной армии.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по теме.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 44-46.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательная литература (1-4), дополнительная литература, электронные ресурсы.

Задания на самостоятельную работу по теме 9. «Советское государство в 1921-1953 гг.»

2. **Цель:** изучить основные этапы социально-экономического развития страны в 20-е-30-е гг. (НЭП, индустриализация и коллективизация), проанализировать в чем заключалась внутрипартийная борьба и репрессивная политика в 20-е-30-е годы. Изучить историю образования СССР, культурную жизнь страны в 20-30-е гг., основные направления во внешней политике СССР в 20-30-е гг., причины Второй мировой войны и вклада советского народа в победу над фашизмом.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point.
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по теме.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 48-57.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательная литература (1-4), дополнительная литература, электронные ресурсы.

Задания на самостоятельную работу по теме 10. «СССР в 1953 - 1964 гг.»

Цель: изучить историю советского общества в середине 50-х – первой половине 60-х гг. («Оттепель»), основные события «Холодной войны».

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по теме.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 58-59.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательная литература (1-4), дополнительная литература, электронные ресурсы.

Задания на самостоятельную работу по теме 11. «Развитой социализм». 1964-1985 гг.»

Цель: изучить изменения в экономической и политической жизни страны, причины нарастания кризисных явлений и необходимость «Перестройки»

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по теме.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 60-61.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательная литература (1-4), дополнительная литература, электронные ресурсы.

Задания на самостоятельную работу по теме 12 «Россия на современном этапе (1985 - 1999 гг.)»

Цель: изучить причины и последствия политического кризиса 1991 г., реформы политической и экономической системы в 90-е гг.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по теме.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 62-64.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательная литература (1-4), дополнительная литература, электронные ресурсы.

3.3 Оценка самостоятельной работы студентов бакалавриата (СРС)

Контроль самостоятельной работы (КСР) – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. КСР осуществляется преподавателем по результатам отчетов студентов. Оценка КСР выставляется по пятибалльной системе в отдельную ведомость и учитывается при аттестации студентов по дисциплине в период зачетно-экзаменационной сессии.

3.4 Задания для самостоятельной работы

3. «Русская правда».
4. Внешняя и внутренняя политика киевский князей.
5. Принятие христианства.
6. Культура домонгольской Руси.
7. Монголо-татарское нашествие. Русь под властью золотоордынских ханов.
8. Александр Невский.
9. Культура Древней Руси в XIII-XV вв.
10. Культура Древней Руси в XVI в.
11. Социально-экономическое развитие России в XVI в.
12. Внешняя политика России во II пол. XVI в.
13. Обретение самостоятельности русской православной церковью (середина XV - XVI вв.). Учреждение патриаршества.
14. Опричнина.
15. «Смутное время»: общая характеристика.
16. Этапы закрепощения крестьян.
17. Земские Соборы.
18. Церковная реформа в середине XVII в. и ее последствия.
19. Городские восстания сер. XVII в.
20. Восстание под предводительством Степана Разина (1670-1671 гг.).
21. Внешняя политика России в XVII в.
22. Внешняя политика Петра I.
23. Внешняя политика Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны.
24. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
25. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. 1773-1775 гг.
26. Внешняя политика Екатерины Второй.
27. Культура России XVII в.
28. Культура России XVIII в.
29. Социально-экономическое развитие в первой половине XIX века.
30. Движение декабристов.
31. Внешняя политика России в первой четверти XIX в.
32. Отечественная война 1812 г.
33. Общественное движение в России в 30-50-х гг. XIX в.
34. Русская культура I пол. XIX в.
35. Реформы 60-70 гг. XIX в.
36. Социально-экономическое развитие пореформенной России (II пол. XIX в.).
37. Внешняя политика России второй половины XIX в.

38. Революционно-демократическое движение 60-х гг. XIX в.
39. Народничество (70-80 –е гг. XIX в.).
40. Русско-японская война (1904-1905 гг.).
41. Революция 1905-1907 года.
42. Революционное движение и политические партии в России в конце XIX - начале XX вв: общая характеристика программ и деятельности.
43. Русская культура второй пол. XIX в. – нач. XX в.
44. Россия в первой мировой войне.
45. Россия в феврале-октябре в 1917 г.
46. Октябрьское вооруженное восстание. Становление советской власти и первые социально-экономические преобразования.
47. Гражданская война и военная интервенция.
48. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП.
49. Внутрипартийная борьба в 20-е годы. Формирование однопартийного политического режима.
50. Образование СССР.
51. Культурная жизнь страны в 20-30-е гг.
52. Внешняя политика СССР в 20-30-е гг.
53. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Индустриализация и коллективизация.
54. Усиление режима личной власти Сталина в 30-е гг.
55. СССР накануне войны (1938-июнь 1941 г.).
56. Великая Отечественная война.
57. СССР в середине 40-х- начале 50-х гг.
58. Холодная война.
59. Советское общество в середине 50-х – первой половине 60-х гг. «Оттепель».
60. СССР в середине 60- середине 80-х гг.: нарастание кризисных явлений.
61. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка.
62. Политический кризис в августе 1991 г.
63. Политический кризис 1993 г.
64. Социально-экономические и политические изменения в 90-е гг.

3.6 Тесты

Тесты

История

1. К какому веку относится обособление из единой славянской общности ветви восточного славянства?
 - 1) IV
 - 2) V
 - 3) VI
 - 4) VII
2. Основное занятие восточных славян

- 1) земледелие
- 2) скотоводство
- 3) охота

3. Тип земледелия славян в северном регионе расселения?

- 1) подсечно-огневое
- 2) переложное
- 3) мотыжное
- 4) поливное

4. Тип земледелия славян в южном регионе расселения?

- 1) подсечно-огневое
- 2) переложное
- 3) мотыжное
- 4) поливное

5. Что такое бортничество?

- 1) добыча бобровых шкур;
- 2) сбор меда диких пчел;
- 3) Расчистка леса под пашню

6. На землях какого союза племен восточных славян возник Киев?

- 1) тиверцы
- 2) поляне
- 3) вятичи
- 4) словене

7. Основная тягловая сила у восточных славян на севере:

- 1) лошадь
- 2) вол
- 3) осёл
- 4) корова

8. Основная тягловая сила у восточных славян на юге:

- 1) лошадь
- 2) вол
- 3) осел
- 4) корова

9. Название общины у восточных славян:

- 1) марка
- 2) мир

10. Как называется общественная организация восточных славян?

- 1) военная демократия
- 2) абсолютная монархия
- 3) президентская республика
- 4) боярская олигархия

11. Основной источник рабов у восточных славян:

- 1) естественное воспроизводство

- 2) покупка
- 3) военный плен
- 4) подарки из Африки

12. Количество городов на Руси в IX в.

- 1) 25
- 2) 100
- 3) 500

13. Бог грома в языческом пантеоне восточных славян?

- 1) Ярило
- 2) Перун
- 3) Стрибог
- 4) Симаргл

14. Какой характер носило рабовладение у славян?

- 1) патриархальное рабство
- 2) классическое рабство
- 3) восточное рабство

15. Форма государства на Руси в IX-XIII

- 1) раннефеодальная монархия
- 2) абсолютная монархия
- 3) сословно-представительная монархия
- 4) конституционная монархия

16. Когда началось объединение восточно-славянских племен и княжеств в единое государство – Киевская Русь с центром в Киеве?

- 1) 862
- 2) 882
- 3) 988

17. Кто объединил Киев и Новгород?

- 1) Аскольд
- 2) Рюрик
- 3) Олег

18. Как на Руси называлась условная феодальная собственность на землю, когда земля давалась за службу на время службы?

- 1) поместье
- 2) вотчина
- 3) фазенда

19. Как называется социальная категория владельцев вотчин?

- 1) дворяне
- 2) помещики
- 3) бояре
- 4) шляхта

20. Кто из перечисленных социальных категорий полностью феодально зависим?

- 1) Рядович

- 2) Холоп
- 3) Закуп
- 4) смерд

21. Кто за кем княжил в Киеве? Расположите в хронологической последовательности правление Киевский князей.

- 1) Ярослав Мудрый
- 2) Святослав Игоревич
- 3) Владимир Красное Солнышко

22. Какому князю был брошен упрек со стороны киевлян: «...Ты, князь, ищешь чужой земли и о ней заботишься, а свою покинул...»?

- 1) Святославу
- 2) Игорю
- 3) Владимиру
- 4) Ярославу

23. Когда произошел раскол между западной и восточной ветвями христианской веры?

- 1) 988г.
- 2) 1054 г.
- 3) 1204 г.

24. В каком городе князь Владимир Святославич лично принял христианство?

- 1) Константинополь
- 2) Киев
- 3) Корсунь
- 4) Новгород

25. В каком году князь Владимир Святославич сделал христианство государственной религией?

- 1) 980
- 2) 985
- 3) 988
- 4) 990

26. Как назывался сбор дани в древнерусском государстве до 40-х гг. X в.?

- 1) полюдье
- 2) поход за зипунами
- 3) оброк
- 4) сбор пошлыны

27. Когда и как впервые ограничено на Руси право кровной мести?

- 1) прекращено законом князя Олега
- 2) введена вира - штраф, который могли получить ближайшие родственники, по Русской Правде князя Ярослава Мудрого
- 3) получение лицензии на убийство у киевского князя по Уставу князя Владимира

28. Когда окончательно отменено право кровной мести?

- 1) Правда Ярослава (ок. 1016 г.)
- 2) Правда Ярославичей (ок. 1071 г.)
- 3) Устав о резах Владимира мономаха (1113 г.)

29. Отметьте, что НЕ входит в признаки феодализма?

- 1) натуральный характер хозяйства
- 2) личная зависимость крестьянина от феодала
- 3) наличие развитой системы денежных отношений
- 4) низкий, рутинный уровень техники

30. Установление нового принципа организации власти на Руси «Каждо да держит вотчину свою» произошло на княжеском съезде:

- 1) В Киеве при Ярославе Мудром;
- 2) в Любече в 1097г.;
- 3) в 1113 г. после восстания в Киеве

31. В какой земле бояре – потомки местной родовой аристократии, а не служилых людей, присланных из Киева:

- 1) Галицко-Волынская;
- 2) Новгородская;
- 3) Ростово-Суздальская.

32. В какой земле боярские вотчины приносили наибольший доход?

- 1) Галицко-Волынская;
- 2) Новгородская;
- 3) Ростово-Суздальская.

33. Юридически точное название типа правления в Новгороде:

- 1) феодальная республика;
- 2) абсолютная монархия;
- 3) парламентская республика;
- 4) сословно-представительная монархия.

34. Кто был высшим должностным лицом в Новгороде?

- 1) князь
- 2) посадник
- 3) тысяцкий
- 4) архиепископ.

35. При каком князе произошло объединение Галицкого и Волынского княжеств?

- 1) при Романе Мстиславиче Волынском
- 2) при Ярославе Осмомысле
- 3) при Данииле Романовиче Галицком

36. Почему великий князь Владимирский Всеволод Юрьевич имел прозвище «Большое гнездо»?

- 1) у него была большая семья;
- 2) из-за специфической прически;
- 3) из-за большого дворца;
- 4) из-за большой дружины.

37. Первое упоминание о Москве встречается в летописи под:

- 1) 1136
- 2) 1147

- 3) 1155
- 4) 1169

38. Кто перенес столицу северо-восточной Руси из Ростова во Владимир?

- 1) Владимир Мономах;
- 2) Юрий Долгорукий;
- 3) Андрей Юрьевич Боголюбский;
- 4) Всеволод Юрьевич Большое Гнездо.

39. Как называется на Руси принцип замещения княжеских престолов в период феодальной раздробленности:

- 1) майорат
- 2) лестница;
- 3) листовница;
- 4) избрание по жребию.

40. Каким образом в Новгороде замещалась должность епископа или архиепископа с 1156г.

- 1) его присылали из Киева;
- 2) его избирали на новгородском вече;
- 3) его назначал князь;
- 4) его назначал посадник.

41. Для какой области человеческой деятельности период феодальной раздробленности наиболее благоприятен:

- 1) для развития местной культуры;
- 2) для активизации внешней политики;
- 3) для улучшения обороноспособности;
- 4) для складывания единой древнерусской народности.

42. Основное занятие монголо-татар в конце 12- начале 13 вв.:

- 1) земледелие;
- 2) экстенсивное скотоводство;
- 3) домашнее стойловое скотоводство.

43. Первый глава раннефеодального монгольского государства:

- 1) Чингизхан;
- 2) Батый;
- 3) Хубилай.

44. Как называлась столица Золотой Орды?

- 1) Сарай
- 2) Каракорум
- 3) Астрахань

45. Когда и где состоялся курултай, на котором было создано раннефеодальное государство монголов:

- 1) 1200г. – пустыня Гоби;
- 2) 1206г. – река Онон;
- 3) 1211г. – г. Пекин;

46. Как назывался руководитель отряда в 10 тыс. воинов в монгольской армии?

- 1) десятитысячник;
- 2) темник;
- 3) генерал;
- 4) командир.

47. Когда произошла битва на р.Калке, где русские князья впервые встретились с монголо-татарами?

- 1) 1216 г.
- 2) 1223 г.
- 3) 1236 г.

48. Официальная дата установления монголо- татарского ига:

- 1) 1238г – падение г. Владимира;
- 2) 1240г. – падение г. Киева;
- 3) 1242г. – поход Батыя на Европу.

49. Какой русский город монголы-татары называли «злым городом»?

- 1) Рязань
- 2) Торжок
- 3) Козельск

50. Официальная дата свержения монголо-татарского ига:

- 1) 1378г. – победа над мурзой Бегичем на р. Вогле;
- 2) 1380г. – победа над Мамаем на Куликовском поле;
- 3) 1480г. – стояние на р. Угре Ивана III;
- 4) 1502г. – ликвидация Золотой Орды.

51. Как называется должность монгольского сборщика податей на Руси?

- 1) ясак;
- 2) баскак;
- 3) бунчак;
- 4) обер-фискал.

52. Какой рыцарский орден был создан для завоевания земель эстов и латышей?

- 1) тевтонский орден;
- 2) орден меченосцев;
- 3) орден св. Иоанна.

53. Цель орденской агрессии на восток:

- 1) распространение католичества;
- 2) разработка природных ресурсов Руси;
- 3) налаживание взаимовыгодной торговли;
- 4) геноцид славян.

54. С чем связана веротерпимость монголо-татар?

- 1) демократические тенденции;
- 2) соблюдение буржуазного принципа свободной воли;
- 3) опасались гнева чужих богов;
- 4) им было все равно.

55. Главный фактор объединительного процесса в России:

- 1) экономическая интеграция;
- 2) наличие общего врага;
- 3) консолидирующая деятельность православной церкви.

56. Какое событие положило конец баскачеству на Руси?

- 1) 1312г.- принятие ислама как государственной религии в Золотой Орде;
- 2) 1327г.- восстание в Твери против Чол-хана;
- 3) 1325г. – казнь в Золотой Орде тверского князя Дмитрия Михайловича Грозные Очи;
- 4) 1340г. – смерть великого хана Золотой Орды Узбека.

57. Какую должность занимал в Золотой Орде Мамай?

- 1) хан;
- 2) темник;
- 3) сотник;
- 4) серый кардинал.

58. Почему после победы в 1380г. на Куликовском поле Русь еще сто лет платила дань?

- 1) от доброты душевной;
- 2) по привычке;
- 3) в 1382 г. Москва взята ханом Тохтамышем;

59. Как назывался литературный памятник, посвященный Куликовской битве?

- 1) Задонщина;
- 2) Повесть временных лет;
- 3) Слово о полку Игореве.

60. Кто из московских князей первым начал править без ярлыка Золотой Орды?

- 1) Семен Иванович Гордый (1340-1353гг);
- 2) Дмитрий Иванович Донской (1359-1389гг);
- 3) Василий Дмитриевич (1389-1425гг).

61. Когда Новгородские земли вошли в состав Москвы?

- 1) 1456 г. по яженбицкому договору;
- 2) 1471 г. после победы Ивана III на р. Шелонь;
- 3) 1478 г. Иван III увез в Москву вечевой колокол и отменил вече;

62. Какое решение судебника Ивана III было наиболее важным для исторических судеб России?

- 1) введение новой социальной категории – «кабальные люди»;
- 2) сокращение количества холопов;
- 3) ограничение перехода крестьян от одного хозяина к другому двумя неделями в году – до и после Юрьева дня осеннего – при условии уплаты пожилого в пользу бывшего хозяина;

63. Кто был лидером церковного движения нестяжателей в конце XVI века:

- 1) Иосиф Волоцкий;
- 2) Нил Сорский;
- 3) Митрополит Зосима.

64. Кто был автором теории «Москва – Третий Рим»?

- 1) Иов

- 2) Филофей
- 3) Макарий

65. Когда глава России стал носить титул «царь»?

- 1) 1514 г. – Россия вернула себе Смоленск в ходе русско-литовской войны
- 2) 1533 г. – на престол взошёл Иван IV
- 3) 1547 г. – совершеннолетие Ивана IV
- 4) 1581 г. – Россия присоединила к себе Сибирь

66. Как назывались исполнительные органы власти в России в XVI в.?

- 1) приказы
- 2) коллегии
- 3) министерства
- 4) наркоматы

67. XVI в. в России возник государственный орган, с которым обычно связывают начало складывания сословно-представительной монархии. Что это?

- 1) Боярская Дума
- 2) Земский Собор
- 3) Стоглавый Собор
- 4) Разрядный приказ

68. Когда был принят Судебник Ивана IV?

- 1) 1547
- 2) 1549
- 3) 1550
- 4) 1551

69. При Иване IV власть воевод на местах была ограничена земскими и губными старостами. Как можно было ими стать?

- 1) это выборные должности
- 2) на эти должности назначал царь
- 3) эти должности замещались по жребию

70. Как местные чиновники (наместники) при Иване IV получали вознаграждение за свой труд?

- 1) кормление
- 2) жалованье из казны
- 3) ничего не получали

71. Опричнина – это:

- 1) попытка усилить личную власть царя
- 2) попытка дать доступ к власти людям из провинции
- 3) попытка геноцида

72. Опричнина началась:

- 1) в 1547 г., в связи с получением Иваном IV титула «царь»
- 2) в 1550 г., в связи с принятием нового Судебника
- 3) в 1565 г., в связи с началом полосы поражений в Ливонской войне
- 4) в 1581 г., в связи с потерей Иваном 4 старшего сына Ивана Ивановича

73. Когда и почему отменили опричнину?

- 1) в 1570 г., когда поняли её безрезультатность
- 2) в 1572 г., когда опричное войско не смогло защитить Москву от набега крымского хана Давлет-Гирея
- 3) в 1581 г., после смерти старшего сына Ивана IV царевича Ивана

74. Что случилось с Ливонским орденом в ходе Ливонской войны?

- 1) Ливонский орден существенно усилился
- 2) Ливонский орден распался, а его территорию поделили Литва, Польша и Швеция
- 3) Ливонский орден побеждён Россией
- 4) Магистр Ливонского ордена превратил его территорию в своё наследственное земельное владение

75. Кто из русских царей был последним представителем династии Рюриковичей?

- 1) Иван Грозный
- 2) Федор Иванович
- 3) Борис Годунов

76. Каким образом Борис Годунов оказался на царском престоле в 1598 г.?

- 1) получил по наследству от бездетного царя Фёдора Иоанновича
- 2) был избран на Земском Соборе
- 3) был избран в результате всеобщего тайного голосования
- 4) захватил власть после дворцового переворота.

77. Движение Ивана Исаевича Болотникова было единственным, где выступили вместе крестьяне во главе с Болотниковым и дворяне во главе с Прокопием Ляпуновым и Иваном Сумбуловым. Когда дворяне предали движение и перешли на сторону царя Василия Шуйского?

- 1) когда в 1606 г. Шуйский стал царём
- 2) когда с октября 1606 г. два месяца длилась осада Москвы
- 3) когда в 1608 г. восставшие оказались окружены в Туле
- 4) когда в 1610 г. царь Василий Шуйский был свергнут с престола и насильно пострижен в монахи

78. Имя жены Лжедмитрия I?

- 1) Марина Мнишек
- 2) Мария Годунова
- 3) Анастасия Романова
- 4) Боярыня Морозова

79. Кого называли «Тушинским вором»?

- 1) Лжедмитрия I
- 2) Лжедмитрия II
- 3) И. Болотникова

80. Кто возглавил II Ополчение, освободившее в 1612 г. Москву?

- 1) Ляпунов, Заруцкий, Трубецкой
- 2) Минин и Пожарский
- 3) Скопин-Шуйский

81. Когда было юридически оформлено крепостное право?

- 1) по Судебнику Ивана III 1497 г.
- 2) по Судебнику Ивана IV 1550 г.
- 3) по Соборному Уложению Алексея Михайловича 1649 г.
- 4) по Табели о рангах Петра I 1722 г.

82. Когда в Москве начался «соляной бунт»?

- 1) 1621
- 2) 1645
- 3) 1648

83. «Черносошные крестьяне» -это:

- 1) крестьяне, используемые на самых тяжелых работах;
- 2) крестьяне, принадлежащие государству;
- 3) крестьяне, отправляемые своим владельцам для работы на мануфактуре.

84. Когда в Москве начался «медный бунт»?

- 1) 1648
- 2) 1662
- 3) 1667

85. Соборное Уложение – это:

- 1) представительный орган при царе
- 2) свод законов
- 3) порядок продвижения по государственной службе.

86. Кто на Украине был главным проводником идеи воссоединения с Россией?

- 1) Пётр Сагайдачный
- 2) Богдан Хмельницкий
- 3) Атаман Голый
- 4) Пётр Дорошенко

87. Когда и где произошло воссоединение Украины с Россией?

- 1) 1617 г., Деулинское перемирие России и Речи Посполитой
- 2) 1632 г., мирный договор России и Речи Посполитой
- 3) 1654 г., Переяславская Рада
- 4) 1689 г., Вечный мир с Речью Посполитой

88. Что принципиально новое появилось в XVII в. в области развития ремесленного производства в России?

- 1) ремесленные цеха
- 2) мануфактуры
- 3) фабрики
- 4) автоматические линии

89. Кто стал лидером церковного раскола XVII в.?

- 1) патриарх Никон
- 2) протопоп Аввакум
- 3) Стефан Вонифатьев
- 4) Иван Неронов

90. Что такое местничество?

- 1) Система получения должностей по принципу знатности
- 2) Обычай кровной мести
- 3) Мещанское сословие

91. Система власти при Петре I:

- 1) сословно-представительная монархия
- 2) абсолютная монархия
- 3) конституционная монархия
- 4) буржуазная монархия

92. Какая система налогообложения традиционно существовала в нашей стране до Петра I?

- 1) подворная
- 2) подушная
- 3) поземельная
- 4) ясак

93. Какая новая система налогообложения была введена Петром I?

- 1) подворная
- 2) подушная
- 3) поземельная
- 4) ясак

94. Какие новые исполнительные органы власти появились при Петре I?

- 1) приказы
- 2) коллегии
- 3) министерства
- 4) наркоматы

95. При Петре I в России впервые возникла регулярная армия. По какому принципу она формировалась?

- 1) ополчение
- 2) всеобщая воинская повинность
- 3) рекрутская повинность
- 4) контрактная армия

96. По какому документу Пётр I уничтожил боярство?

- 1) 1699 г. – указ о бритье бород
- 2) 1711 г. – указ о единонаследии
- 3) 1722 г. – Табель о рангах
- 4) 1722 г. – указ о престолонаследии

97. Какие ранги обеспечивают личное дворянство (по Табели о рангах)?

- 1) все
- 2) с 14 по 12
- 3) с 12 по 9
- 4) с 8 по 1

98. Какие ранги обеспечивают потомственное дворянство (по Табели о рангах)?

- 1) все
- 2) с 14 по 12

- 3) с 12 по 9
- 4) с 8 по 1

99. С какой главной целью Пётр I организовал Великое посольство в Европу?

- 1) найти союзников против Турции
- 2) с экскурсионной целью
- 3) с целью научиться кораблестроению
- 4) для отдыха от государевых дел

100. Какое событие заставило Петра I перейти к регулярной армии?

- 1) 1700 г. – мир с Турцией
- 2) 1700 г. – поражение под Нарвой
- 3) 1711 г. – Прутский поход
- 4) 1709 г. – Полтавская битва

101. Как при Петре I можно было стать офицером?

- 1) купить патент
- 2) дослужиться с первого офицерского чина в Преображенском или Семёновском полку
- 3) получить должность по наследству
- 4) выиграть конкурс на замещение вакантной офицерской должности

102. Когда и в связи с чем Пётр I взял себе титул «император»?

- 1) 1696 г. – начало единодержавного правления Петра I
- 2) 1698 г. – подавление последнего стрельцкого бунта, уничтожение стрельцов как рода войск
- 3) 1709 г. – победа в Полтавской битве
- 4) 1721 г. – заключение Ништадского мира

103. Что было главной силой в эпоху дворцовых переворотов, определяющей победу той или другой группировки?

- 1) Сенат
- 2) гвардия
- 3) Синод
- 4) Масоны

104. Какой документ заложил основы дворцовых переворотов?

- 1) 1714 г. – указ о единонаследии
- 2) 1718 г. – указ об ассамблеях
- 3) 1722 г. – указ о престолонаследии.

105. Как назывался новый распорядительный орган власти, созданный при Екатерине I?

- 1) Собственная её императорского величества канцелярия
- 2) Верховный Тайный Совет
- 3) Кабинет её величества
- 4) Конференция при дворе её величества

106. Как назывался документ, составленный Д.М.Голицыным для Анны Иоанновны, где перечислялись её права и обязанности?

- 1) Устав императрицы
- 2) Кондиции

- 3) Контракт о восшествии на престол
- 4) Лицензия на правление

107. После смерти Анны Иоанновны правил император Иван Антонович (1740 – 1741). Кем он приходился Анне Иоанновне?

- 1) сын
- 2) внук
- 3) внучатый племянник
- 4) никем

108. Кого Анна Иоанновна назначила регентом при малолетнем Иване Антоновиче?

- 1) Миниха
- 2) Бирона
- 3) Анну Леопольдовну
- 4) Остермана

109. Как назывался совещательный орган при императрице Елизавете Петровне?

- 1) Кабинет её величества
- 2) Сенат
- 3) Конференция при высочайшем дворе
- 4) Собственная канцелярия

110. При чьём правлении один из придворных на вопрос, чем его можно наградить, ответил: «Ваше Величество, произведите меня в немцы!»

- 1) Екатерина I
- 2) Пётр II
- 3) Анна Иоанновна
- 4) Елизавета Петровна

111. Елизавета Петровна назначила своим наследником голштинского герцога, в православии – Петра Фёдоровича. Кем он приходился Елизавете Петровне?

- 1) сын
- 2) племянник
- 3) внучатый племянник
- 4) никто

112. Пётр III подписал в 1762 г. Манифест о вольности дворянской. В нём он дал дворянству новую привелегию:

- 1) право вообще не служить
- 2) право заводить в своих имениях ярмарки и продавать там то, что в их вотчинах производится
- 3) право владеть крепостными

113. За временем правления Екатерины II закрепилось название:

- 1) либеральный абсолютизм;
- 2) просвещенный абсолютизм;
- 3) романтический абсолютизм;
- 4) погрессивный абсолютизм

114. По какому документу дворяне стали монополистами на землю?

- 1) 1765г. манифест о генеральном межевании земель;

- 2) 1764г. манифест о секуляризации церковных земель;
- 3) 1775г. губернская реформа;
- 4) 1785г. жалованная грамота дворянству.

115. Кто такие экономические крестьяне?

- 1) бывшие монастырские крестьяне, которые успешно ведут свое хозяйство;
- 2) бывшие монастырские крестьяне, которые после секуляризации управляются Коллегией экономии;
- 3) крестьяне, приписанные к государственным фабрикам и заводам;

116. Как называется документ, составленный Екатериной II для депутатов Уложенной комиссии, созванных в Москву в 1767г.?

- 1) приказ;
- 2) наказ;
- 3) инструкция;
- 4) напутствие.

117. Борьба за какой город стала переломным моментом в крестьянской войне Е.И.Пугачёва?

- 1) Симбирск
- 2) Казань
- 3) Самара
- 4) Оренбург

118. Что такое «греческий проект» Екатерины II?

- 1) отнять у Османской империи Константинополь и бывшие земли Византии, создать на этой территории буферное греческое государство во главе с вторым внуком Константином
- 2) поддержать греческих повстанцев против Османской империи и способствовать созданию независимого греческого государства
- 3) перестроить центр Санкт-Петербурга в стиле классицизма
- 4) в союзе с греками выступить единым дипломатическим фронтом против Турции

119. Что говорилось в Указе «О вольных хлебопашцах» от 20 февраля 1803 г.?

- 1) помещики получали право отпускать своих крепостных на волю с землей за выкуп по договорной цене
- 2) помещики получали право отпускать крепостных на волю без земли за выкуп
- 3) помещики получали право отпускать крепостных на волю с землей без выкупа
- 4) помещики получали право отпускать крепостных на волю без земли безвозмездно

120. Как называются созданные Александром I в 1802г. новые исполнительные органы власти?

- 1) коллегии
- 2) приказы
- 3) министерства
- 4) наркоматы

121. Какая организация в период правления Александра I получила название Негласный комитет?

- 1) Комиссия по подготовке реформ
- 2) Тайная полиция империи

3) Узкий кружок близких друзей императора

122. Какой орган имел наибольшее влияние на политику Александра I до Отечественной войны 1812г.?

- 1) негласный комитет
- 2) неперенный совет
- 3) государственный совет
- 4) Сенат

123. Кто из политических деятелей разработал наибольшее количество реформ в первый период правления Александра I?

- 1) Аракчеев
- 2) Сперанский
- 3) Радищев
- 4) Новиков

124. Кто был автором реформы государственных крестьян 1835 г.?

- 1) Кисилев
- 2) Нессельроде
- 3) Поццо ди Борго
- 4) Канкрин

125. Кто НЕ выполнял функций главнокомандующего русской армией в 1812 г.?

- 1) Александр I
- 2) Барклай де Толли
- 3) М.И. Кутузов
- 4) Багратион

126. Что такое принцип легитизма, выдвинутый Талейраном на Венском конгрессе?

- 1) восстановление на тронах монархий, свергнутых Бонапартом
- 2) возвращение Франции к границам 1792г.
- 3) отмена революционных преобразований, проведенных в ряде стран под влиянием Великой Французской революции
- 4) ссылка Бонапарта на остров св. Елены

127. Какой строй должен был установиться в России по проекту П.И.Пестеля?

- 1) конституционная монархия;
- 2) демократическая республика;
- 3) самодержавная монархия

128. Какой строй должен был установиться в России по конституции Н.Муравьева?

- 4) конституционная монархия;
- 5) демократическая республика;
- 6) самодержавная монархия

129. Кто из декабристов был избран диктатором восстания на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.?

- 1) П.И.Пестель
- 2) К.Ф.Рылеев
- 3) С.П.Трубецкой

130. Кто при Николае I был шефом корпуса жандармов?

- 1) А. Аракчеев
- 2) А.Х Бенкендорф
- 3) Е.Ф. Канкрин
- 4) П. Шувалов

131. Что такое славянофильство?

- 1) Религиозное течение;
- 2) Идея превосходства славянской расы;
- 3) Теория особого пути развития России.

132. Какие земские учреждения были созданы в 1864 г.?

- 1) Городские думы
- 2) Земские собрания и управы;
- 3) Дворянские управы

133. Какой новый принцип формирования российской армии был принят в 1874 г.?

- 1) классовый принцип
- 2) рекрутская повинность
- 3) всеобщая воинская повинность
- 4) народное ополчение

134. Как называются учебные заведения, где во второй половине XIX в. женщины могут получить высшее образование?

- 1) институт
- 2) курсы
- 3) университет
- 4) училище

135. Что такое отрезки, возникшие после аграрной реформы 1861 г.?

- 1) земля, которой наделялись крестьяне
- 2) земля, которой крестьяне распоряжались до реформы, но теперь отошедшая помещику
- 3) угодья, отошедшие в собственность общины
- 4) четверть минимального надела, которую каждый крестьянин мог получить немедленно и безвозмездно

136. В каком явлении российской жизни народники видели зародыш социализма?

- 1) земства
- 2) крестьянская община
- 3) кулацкие хозяйства
- 4) люмпен-пролетариат

137. Когда возникла первая российская марксистская организация?

- 1) 1861 – Земля и воля
- 2) 1874 – Земля и воля
- 3) 1883 – Освобождение труда
- 4) 1895 – Союз борьбы за освобождение рабочего класса

138. Чем были недовольны помещики в ходе реализации аграрной реформы 1861 г.?

- 1) помещики не хотели наделять крестьян землёй

- 2) помещики не получили от государства 80% выкупных платежей, т. к. из них вычли помещичьи долги
- 3) помещики недовольны быстрыми темпами реформы

139. Что предписывал циркуляр 1887 г. о «кухаркиных детях»?

- 1) запрещал принимать в гимназии детей низших социальных слоев;
- 2) открывать специальные школы для детей низкооплачиваемых рабочих;
- 3) разрешал фабрикантам нанимать на работу детей с 6-летнего возраста.

140. А.И.Желябов, Н.И. Рысаков, Т.М.Михайлов, Н.И.Кибальчич, С.П.Перовская. Что объединяет эти имена?

- 1) члены Нечаевской организации «Народная расправа»;
- 2) народовольцы, повешенные за участие в убийстве Александра II;
- 3) организаторы группы «Освобождение труда»

141. Кто возглавил группу «Освобождение труда» (1883 г.)?

- 1) В.И.Засулич
- 2) А.И.Ульянов
- 3) Г.В.Плеханов

142. Когда была создана Государственная Дума?

- 1) 1894 г.– восшествие на престол Николая II
- 2) 1905 г.– окончание русско-японской войны
- 3) 1905 г.– Манифест 17 октября о даровании демократических свобод

143. Кто был главой партии конституционных демократов, кадетов, как её тогда называли?

- 1) П.Н.Милюков
- 2) И.В.Родзянко
- 3) А.И.Гучков
- 4) В.М.Пуришкевич

144. Кто такие трудовики?

- 1) крестьянская политическая партия
- 2) фракция депутатов от крестьян в Государственной Думе
- 3) экономически стабильные крестьяне – кулаки
- 4) крепкие середняки

145. Где в 1905 г. впервые были созданы Советы?

- 1) в Иваново
- 2) в Москве
- 3) в Петербурге

146. Укажите одно из положений Портсмутского мирного договора:

- 1) Япония получила половину о-ва Сахалин
- 2) Россия оставила за собой Порт-Артур;
- 3) Японии запрещалось ловить рыбу в русских территориальных водах.

147. Когда после поражения первой русской революции начался новый революционный подъём?

- 1) 1909 – реакция общественности на сборник «Вехи»

- 2) 1910 – похороны Л.Н.Толстого
- 3) 1912 – Ленский расстрел
- 4) 1914 – начало Первой мировой войны

148. Какой характер носила первая русская революция 1905-1907 гг.?

- 1) буржуазно-демократическая
- 2) национально-освободительная
- 3) социалистическая
- 4) народная

149. Какой социальный слой был гегемоном в первой русской революции, т.е. вёл за собой другие классы?

- 1) буржуазия
- 2) интеллигенция
- 3) пролетариат
- 4) крестьянство

150. Какой документ разрешил свободный выход крестьянам из общины?

- 1) Манифест от 17 октября 1905 г.
- 2) Закон от 14 июня 1910 г.
- 3) Декрет о земле от 26 ноября 1917 г.

151. В какой день произошла Февральская революция?

- 1) 23 февраля – женщины вышли на улицы Петрограда с лозунгом: «Хлеба!» и «Верните наших мужей с фронта!»
- 2) 27 февраля – возник Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов
- 3) 2 марта – Николай II отрёкся от престола и возникло Временное правительство
- 4) 25 февраля – впервые казаки не подчинились правительству и не могли быть использованы для разгона демонстрации

152. Когда возникло двоевластие?

- 1) 27 февраля – создан Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и Временный комитет Государственной Думы во главе с М.В.Родзянко
- 2) 2 марта – возникло Временное правительство во главе с Г.Е.Львовым
- 3) 5 июля – во главе Временного правительства встал эсер А.Ф.Керенский

153. Когда закончилось двоевластие?

- 1) 18 апреля – опубликована нота П.Н.Милюкова, министра ин. Дел, где Россия обещала вести войну до победного конца
- 2) 10-18 июня – июньский политический кризис, закончившийся из-за наступления на фронте
- 3) 3-5 июля – июльский политический кризис, закончившийся расстрелом демонстрации солдат и рабочих

154. Кто был первым главой Временного правительства?

- 1) А.Ф.Керенский
- 2) Г.Е.Львов
- 3) В.И.Ленин
- 4) П.Н.Милюков

155. Что такое корниловщина?

- 1) попытка установить режим военной диктатуры в.
- 2) время, когда главнокомандующим был Л.Г.Корнилов
- 3) нелегальная организация армейских офицеров, недовольных политикой А.Ф.Керенского

156. Сигналом к каким действиям послужил выстрел «Авроры» в 21.45 25 октября 1917 г.?

- 1) начало вооружённого восстания
- 2) конец вооружённого восстания
- 3) начало штурма Зимнего дворца
- 4) начало работы II съезда Советов

157. II Всероссийский съезд Советов принял Декрет о мире. Что в нём говорилось?

- 1) Россия предлагает немедленный демократический мир без аннексий и контрибуций
- 2) Россия предлагает вернуться к положению Status quo
- 3) Россия предлагает немедленный мир всем странам, вставшим на путь социализма

158. Что говорилось в Декрете о земле, принятом на II съезде Советов?

- 1) земля без выкупа переходит в собственность государства, а крестьяне её получают в бессрочное пользование
- 2) у помещиков государство выкупает землю и раздаёт её крестьянам в безвозмездное пользование
- 3) земля переходит в собственность крестьянских общин, а они распределяют её на условиях уравнительного трудового землепользования

159. Какой пост занял В.И.Ленин после Октябрьской революции?

- 1) глава партии большевиков
- 2) председатель Совета народных комиссаров
- 3) председатель Всероссийского Совета народного хозяйства
- 4) председатель Всероссийского Исполнительного комитета Советов

160. Где располагался штаб руководства вооружённым восстанием в Петрограде?

- 1) в Таврическом дворце
- 2) в Смольном институте
- 3) в Смольном монастыре
- 4) во дворце Кшесинской

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «История России» включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине «История России» представлен в приложении 1.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1 – Основная и дополнительная литература

№	Наименование и полное библиографическое описание	Количество экземпляров в библиотеке
Основная литература		
1	Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. Учебник. М.: Проспект 2014	100
2	Адоньева И.Г. История. История России, всеобщая история : учебное пособие / Адоньева И.Г., Бессонова Н.Н.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. http://www.iprbookshop.ru/99183.html	Электронный доступ через ЭБС Университета Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
3	Кущенко, С. В. История России. Всеобщая история (IX–XIX вв.) : учебное пособие / С. В. Кущенко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. https://www.iprbookshop.ru/99348.html	Электронный доступ через ЭБС Университета Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
4	Ольштынский Л.И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории : учебное пособие / Ольштынский Л.И.. — М: Логос, 2012. http://www.iprbookshop.ru/9091.html	Электронный доступ через ЭБС Университета Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
Дополнительная литература		
1.	1. Воронкова С.В., Цимбаев Н.И. История России. 1801-1917.	Электронный

	Учебное пособие. М.. Аспект Пресс. 2007. http://www.iprbookshop.ru/8952	доступ через ЭБС Университета Электронно- библиотечная система IPR BOOKS
2.	2. Петровская И.Ф. За научное изучение истории России. О методах и приемах исторического исследования. Критико-методический очерк. СПб. Петрополис . 2009. http://www.iprbookshop.ru/20316	Электронный доступ через ЭБС Университета Электронно- библиотечная система IPR BOOKS
3.	3. Реформа 1861 г. в истории России (к 150-летию отмены крепостного права. Под ред. Коновалова В.С./ авторы: Беляев И.Д., Энгельман И., Струве П.Б., Розенберг Л.И., Иванюков И., Джаншиев Г.А. М. Институт научной информации по общественным наукам РАН. 2011. http://www.iprbookshop.ru/22515 .	Электронный доступ через ЭБС Университета Электронно- библиотечная система IPR BOOKS
4.	4. Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории. Учебное пособие. М. ИД Территория будущего. 2006. http://www.iprbookshop.ru/7320	Электронный доступ через ЭБС Университета Электронно- библиотечная система IPR BOOKS
5.	5. Томсинов В.А. Светило российской бюрократии. Исторический портрет М.М.Сперанского. М. Зерцало-М. 2013. http://www.iprbookshop.ru/8141	Электронный доступ через ЭБС Университета Электронно- библиотечная система IPR BOOKS
6.	6. Гросул В.Я., Итенберг Б.С., Твардовская В.А., Шацилло К.Ф., Эймонтова Р.Г. Русский консерватизм XIX в. История и практика. М..Прогресс-Традиция. 2000. http://www.iprbookshop.ru/27875	Электронный доступ через ЭБС Университета Электронно- библиотечная система IPR BOOKS
7.	7. Мухамеджанов М.М., Плотникова О.А., Фурсов А.И., Амрахова Г.С., Жукова О.Г., Панков Н.П. М., 2014. http://www.iprbookshop.ru/39702	Электронный доступ через ЭБС Университета

		Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
8.	8. Мельников С.А., Колодникова Л.П., Бушуева Т.С. Историческая преемственность традиций российской цивилизации. Знаменательные даты, исследования и новые документы. М., Прометей. 2013. http://www.iprbookshop.ru/23992	Электронный доступ через ЭБС Университета Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
9.	9. Щагин Э.М., Чураков Д.О., Вдовин А.И. Политическая система СССР в период Великой Отечественной войны и послевоенные десятилетия. 1941-1982. М. Прометей. 2012. http://www.iprbookshop.ru/24011	Электронный доступ через ЭБС Университета Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
10.	10. Бокова В.М., Цимбаева Е.Н., Карпачев М.Д. Очерки русской культуры XIX в. Т.4. Общественная мыслью М. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. 2012. http://www.iprbookshop.ru/13149	Электронный доступ через ЭБС Университета Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
11.	11. Мартынов С.Д. Государственный Государственный человек Витте. СПб., Петрополис, ЛЮДОВИК. 2008. http://www.iprbookshop.ru/27046	Электронный доступ через ЭБС Университета Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
12.	12. Шмидт С.О. Памятники письменности в культуре познания России. Т.1 Допетровская Русь. Книга 1. М. Языки славянских культур. 2007. http://www.iprbookshop.ru/15174	Электронный доступ через ЭБС Университета Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
13.	Лобов В.Н. Александр I и его военно-политическая деятельность. М. Логос. 2012. http://www.iprbookshop.ru/13003	Электронный доступ через ЭБС Университета Электронно-библиотечная система IPR

		BOOKS
14.	Тройницкий А.К., Гнедин Д.Т., Семенов Н.П. Конец крепостничества в России. Документы, письма, мемуары, статьи. М. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. 1994. http://www.iprbookshop.ru/13171	Электронный доступ через ЭБС Университета Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
15.	Ужанков А.Н. Проблемы историографии и текстологии древнерусских памятников XI-XIII вв. М., Рукописные памятники Древней Руси. 2009. http://www.iprbookshop.ru/15127 .	Электронный доступ через ЭБС Университета Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
16.	Москва в 1812 году. Под ред. Яновского А.Д./ авторы: Петров Ф.А., Фалалеева М.В., Смирнова Л.И., Миловский И.И., Бестужев-Рюмин А.Д., Булгаков А.Я., Багдадов И.И., Гамбурцев А.А. М. Рукописные памятники Древней Руси. 2012. http://www.iprbookshop.ru/28627	Электронный доступ через ЭБС Университета Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
17.	13. Россия XX в.: история, мифы, память. Московский гуманитарный университет, Центр образовательных технологий. Под ред. Алексеева С.В. / авторы: Алексеев С.В., Королев А.А., Ручкин Б.А., Мухамеджанов М.М., Плотникова О.А., Фурсов А.И., Амрахова Г.С., Жукова О.Г., Панков Н.П. М., 2014. http://www.iprbookshop.ru/39702	Электронный доступ через ЭБС Университета Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
18.	Борисов Н.С. «Иван III». М. ЖЗЛ, 2003.	25 экз.
19.	Борисов Н.С. «Политика московских князей». М., МГУ, 2001	25 экз.
20.	Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. «Хрестоматия по истории России» М. Проспект. 2002г	50 экз.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1 – Описание информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	https://sdo.miigaik.ru	Система дистанционного обучения МИИГАиК

2.	http://www.iprbookshop.ru	Электронно-библиотечная система
3.	http://www.gumer.info	Библиотека Гумер – библиотека книг по различным направлениям гуманитарного знания – истории, психологии, философии и т.д.
4.	http://histrf.ru	Федеральный портал истории России. Содержит материалы, книги, статьи, источники, видеолекции по истории России.
5.	http://www.book.ru	Популярная электронная библиотечная система современной учебной и научной литературы. Соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.
6.	www.znaniyum.com	Коллекция электронных версий изданий (книг, журналов, статей и пр.), сгруппированных по тематическим и целевым признакам.
7.	http://www.runivers.ru	Электронная факсимильная историческая библиотека составлена из книг по истории России. В большом объеме представлены энциклопедии, сборники документов, карты, фотографии, труды русских философов, изданные до революции.
8.	http://postnauka.ru/courses	Проект о современной фундаментальной науке и учёных, которые её создают, о популяризации научных знаний. Содержит видеолекции ученых

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype. Zoom.

На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач по дисциплине обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы:

1. Руниверс — один из ведущих проектов по истории России в интернете (база данных, содержащая факсимильные постраничные изображения более 3000 томов изданных в России в XIX – начале XX века, уникальную коллекцию из 3900 карт и свыше 20 000 исторических иллюстраций и фотографий).
www.runivers.com; www.runivers.org; vvv.ruниверс.рф; ццц.руниверс.рф
2. Электронная библиотека «Научное наследие России» (доступ к научным трудам известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. <http://e-heritage.ru/>
3. Научная библиотека им. М.Горького Санкт-Петербургского государственного университета (доступ к более чем 60 млн. электронных источников, включая научную периодику, монографии, диссертации, справочные издания).
<https://library.spbu.ru/ru/>
4. Библиотекарь.Ру (Библиотекарь Точка Ру) - электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. Книги, периодика, графика, справочная и техническая литература для учащихся средних и высших учебных заведений.
<http://bibliotekar.ru/>

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для материально-технического обеспечения дисциплины «История России» используются аудитории университета с выходом в Интернет, лекционные и семинарские занятия проводятся с применением видеопроектора и компьютерных технологий – презентации.